



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA SECRETARIADO SUPERIOR BILINGÜE

**TEMA: “ORGANIZACIÓN Y TECNOLOGIA EN LA ESCUELA IGNACIO
ANDRADE ARÍZAGA”.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DE TÍTULO DE SECRETARIADO
SUPERIOR BILINGÜE**

AUTORA: ESPERANZA ALEJANDRINA MORA ORTIZ

DIRECTOR: Lcdo. RAFAEL BENIGNO ARGUDO VICUÑA

CUENCA – ECUADOR

2014



RESUMEN

“ORGANIZACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA IGNACIO ANDRADE ARÍZAGA”.

El presente proyecto contiene temas muy importantes con respecto a los avances tecnológicos y de organización en el ámbito educativo.

El objetivo principal es realizar un análisis de lo que es la organización actual en la escuela “Ignacio Andrade Arizaga” y las exigencias del Ministerio de Educación, así como sus requisitos para obtener una educación de calidad para poder brindar una mejor atención a los estudiantes en el campo investigativo e informativo.

También se pretende dar a conocer un factor tan importante que está siendo usado en la actualidad como es la tecnología, que se ha convertido en un agente primordial dentro del desarrollo de las instituciones educativas y empresariales, sobre todo dentro de la gestión de educación debido a que es una actividad técnica y especializada que necesita métodos y técnicas efectivas para lograr sus objetivos de manera rápida y eficiente.

Podríamos decir que la organización y la tecnología son de suma importancia, no solo para una institución educativa o una empresa, sino también para la vida diaria de todas las personas.

PALABRAS CLAVES

- ESCUELA
- INFRAESTRUCTURA
- ORGANIZACIÓN
- TECNOLOGÍA



ABSTRACT

“ORGANIZATION AND TECHNOLOGY AT IGNACIO ANDRADE ARIZAGA ELEMENTARY SCHOOL ”.

This project deals with a very important issue regarding the technological and organizational progress in education.

The aim is to analyze the current organization at “Ignacio Andrade Arizaga” Elementary School and the demands of the Ministry of Education as well as the requirements for getting an education of quality, so as to provide students with better services in the fields of research and information.

Also, it deals with an important factor that is being used today: technology. It has become a prime agent for the development of educational institutions and companies, especially in the area of management education because it is a technical and specialized activity that requires methods and techniques to achieve their goals quickly and efficiently.

We could say that organization and technology are important, not only within an Educational institution or a company but also in the daily lives of people.

KEY WORDS

- SCHOOL
- INFRASTRUCTURE
- ORGANIZATION
- TECHNOLOGY



CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTO	9
DEDICATORIA	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
A. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO	13
B. JUSTIFICACIÓN	14
1. En el ámbito administrativo:	14
2. En el aspecto social:	14
3. Datos generales de la Escuela.	14
4. Visión de la institución:	15
5. Misión de la institución:	15
6. Objetivo General:	16
7. Objetivos Específicos:	16
8. Análisis de los resultados:	16
9. Resultados Esperados:	17
10. Beneficiarios directos	17
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	18
12. PRESUPUESTO	19
13. Personas involucradas en el proyecto	20
CAPITULO II	22
1. Desarrollo de la organización y la tecnología	22
1.1 Orientación General	22
1.2 Conceptos Generales	23



2. Estándares de Infraestructura Educativa	25
3. Introducción a la organización	26
3.1 Etimología de Organización	26
3.2 Conceptos de Organización.....	27
3.3 Importancia de la Organización	27
3.4 Propósito de la Organización	28
3.5 Características de la Organización	28
3.6 Principios para establecer una buena organización	28
3.7	29
3.8 Tipos de Organización	30
3.9 Organización Estructural de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”	30
3.10 Las instituciones educativas públicas en el Ecuador.....	31
4. Las instituciones educativas y sus exigencias.....	31
5. Reseña histórica de la tecnología	33
5.1 Etimología de la tecnología.....	34
5.2 Introducción a la informática	34
5.3 Principales funciones de la informática	36
5.4 Conceptos	36
5.5 Importancia de la tecnología	37
6. La calificación anterior	38
En la educación se han dado algunos cambios:	38
6.1 La calificación y la promoción	40
6.2 La educación y sus cambios con la tecnología	41
6.3 Art. 222.- Evaluación del Comportamiento.....	42
CAPITULO III	43
DISEÑO METODOLÓGICO.....	43



Árbol de Problemas	45
Objetivos del Árbol de Problemas	46
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Y ANALISIS SITUACIONAL	47
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
WEBSITES	53
ANEXOS	54
ANEXO 1	55
ANEXO 2	56
ANEXO 3	57
ANEXO 4	58
ANEXO 5	59
ANEXO 6	61



Esperanza Alejandrina Mora Ortiz autora del proyecto “Organización y Tecnología en la Escuela Ignacio Andrade”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Secretariado Superior Bilingüe. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 14 de octubre de 2014

Esperanza Alejandrina Mora Ortiz

C.I: 0301570008



Esperanza Alejandrina Mora Ortiz autora del proyecto “Organización y Tecnología en la Escuela Ignacio Andrade”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 14 de octubre de 2014

Esperanza Alejandrina Mora Ortiz

C.I: 0301570008



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por iluminar mi camino y a mi familia, agradezco a mi familia especialmente a mi marido por apoyarme para seguir adelante en los estudios. Igualmente, agradezco a mis padres que desde el más allá me estarán apoyando.

A mi director Lcdo. Rafael Benigno Argudo Vicuña por tenerme paciencia y por guiarme en cada paso de este proyecto.



DEDICATORIA

Dedicado este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; dedicado a la tecnología y organización de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”; espero que este trabajo sirva de guía para los diferentes planteles educativos con los que quien compartí mi esfuerzo para lograr este objetivo.



INTRODUCCIÓN



Este proyecto ha sido desarrollado para la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”, la misma que está ubicada en la ciudad de Cuenca.

Esta escuela cuenta al momento con doscientos seis estudiantes, de los cuales ciento cinco son mujeres y ciento uno hombres y funciona en jornada matutina. Dicha institución recibe a estudiantes desde el primer año hasta el séptimo año de Educación Básica.

Este proyecto tiene el propósito de mejorar la organización administrativa y conocer los avances tecnológicos en el ámbito administrativo de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”. La institución antes mencionada no cumple con la forma de organización planteada en la normativa actual en cuanto a la infraestructura administrativa se refiere. Como egresada de la carrera de Secretariado Superior Bilingüe y conocedora del problema institucional, me preocupa y a la vez me motiva realizar mi trabajo investigativo que busca encontrar soluciones prácticas a la situación que actualmente vive la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”.



Para tener un mayor conocimiento de la situación actual de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”, puedo, en resumen, decir que su infraestructura organizacional es poco funcional, ya que tanto la Dirección como la Biblioteca ocupan el mismo lugar. En cuanto al aspecto tecnológico, sus usos y cambios en los últimos años han ocasionado que los maestros tengan que pasar de documentos escritos a documentos digitales, teniendo que desarrollar sus capacidades y habilidades en esta área.



Mi propósito es investigar las necesidades mínimas requeridas para el normal desarrollo de la escuela, por lo que sugiero la implementación de una infraestructura organizacional de Educación Básica adecuada, con el fin de que la institución pueda satisfacer las necesidades del estudiante y brindar apoyo a los mismos, puesto que hoy en día es muy importante la investigación en el ámbito educativo para llegar a conocer los avances tecnológicos que pueden incorporarse a la escuela; por eso planteamos el siguiente proyecto investigativo que lo titulamos “Organización y Tecnología en la Escuela ‘Ignacio Andrade Arizaga’”.



CAPÍTULO I

A. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO

Título

“Organización y Tecnología en la Escuela ‘Ignacio Andrade Arízaga’”



Sello de la Institución

Unidad Ejecutora: Especialidad de Secretariado Superior Bilingüe

Este proyecto es administrativo y será aplicado a los estudiantes de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”.



B. JUSTIFICACIÓN

1. En el ámbito administrativo:

Las instituciones educativas constituyen una fuente primaria para el fortalecimiento social y económico de un país; por esta razón, las instituciones merecen especial atención y mayor énfasis en su organización y tecnología dentro de lo administrativo, en el sentido de proporcionar una correcta aplicación de sus planes y actividades.

Se aplica este proyecto en el proceso administrativo de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga” para mejorar su infraestructura, buscando que los estudiantes realicen su tarea educativa en un lugar adecuado, para así dar a conocer la importancia que tiene en la actualidad la aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TICs) con el fin de exponer cómo el uso de la tecnología ha influenciado positivamente en el proceso educativo.

Es evidente que en la actualidad la tecnología se ha convertido en un factor muy importante para el desarrollo de las instituciones educativas y empresas, incluida la gestión educativa, ya que ésta es una actividad técnica y especializada que necesita métodos y técnicas efectivas para lograr sus objetivos de manera rápida y eficiente.

2. En el aspecto social:

La Educación Básica tiene como finalidad la formación integral de la niñez.

3. Datos generales de la Escuela.

Nombre de la institución: Escuela “IGNACIO ANDRADE ARIZAGA”

Ciudad: Cuenca



Dirección: Calle del Cabildo y Corregidor

Teléfono: 4058546

Parroquia: Monay

Barrio: Los Eucaliptos

Tipo de institución: Pública

Jornada: Matutina

Sexo: Mixto

Personal involucrado en el proyecto: Directora de la Escuela, personal docente, estudiantes, padres de familia y Esperanza Mora Ortiz, autora del proyecto.

Número de beneficiarios: 206 estudiantes.

4. Visión de la institución:

La Escuela de Educación Básica “**IGNACIO ANDRADE ARÍZAGA**” tiene como perspectiva la visión de convertirse en una institución líder en la formación académica integral de estudiantes con destrezas para el desarrollo en la ciencia, tecnología e investigación para la construcción de una sociedad mejor y más justa¹

5. Misión de la institución:

La Escuela de Educación Básica “**IGNACIO ANDRADE ARÍZAGA**” tiene como misión formar estudiantes con conciencia crítica, responsable y solidaria, con voluntad transformadora y con práctica de valores en beneficio de la sociedad, a más de asumir cambios profundos frente al desafío de mejorar la calidad de la educación para un Buen Vivir. ²

¹ Maritza Barrios Yaselli “Una mejor educación para una mejor sociedad” pag. 8

² Tamara Díaz “Los desafíos de las Tics para el cambio educativo”



6. Objetivo General:

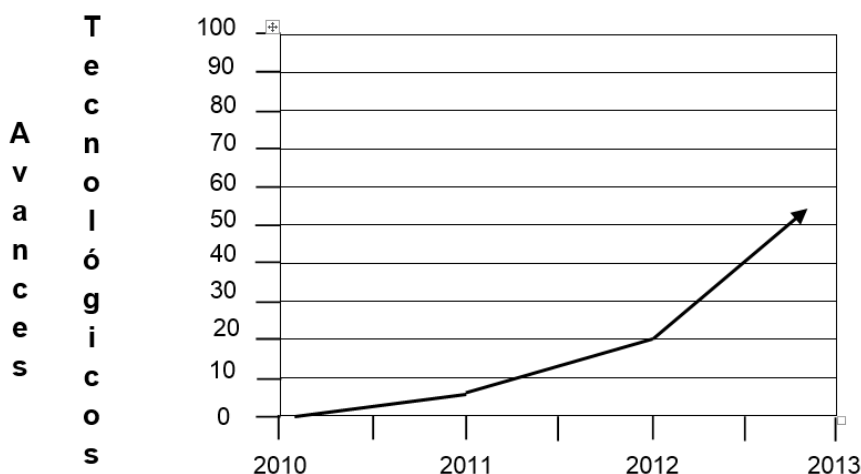
Conocer y analizar la organización y tecnología en la escuela “Ignacio Andrade Arízaga.”

7. Objetivos Específicos:

- * Identificar la situación de la organización y la tecnología existentes en la escuela “Ignacio Andrade Arízaga.”
- * Conocer los requisitos sugeridos por el Ministerio de Educación.
- * Aplicar los avances tecnológicos en las instituciones educativas.

8. Análisis de los resultados:

Una vez que se ha obtenido la mayoría de los objetivos esperados, se demuestra los cambios en el campo tecnológico en la escuela “Ignacio Andrade Arízaga” en los últimos años, cambios que se pueden apreciar en el siguiente gráfico:



El análisis estadístico sobre los avances tecnológicos durante los periodos lectivos 2010-2013 es el siguiente.



Año Lectivo

Avance Tecnológico

2010- 2011----- ha existido un avance de menos del 10%

2011-2012----- ha existido un avance mayor al 10%

2012- 2013 ----- ha existido un avance mayor al 30%

2013-2014----- avance en desarrollo

Las actividades importantes que se han desarrollado en este proyecto se resumen en los avances tecnológicos en los cuatro últimos años lectivos.

Una vez que se han definido los avances tecnológicos, las instituciones educativas deberán trabajar con este nuevo diseño de informes educativos.

9. Resultados Esperados:

- Mejorar la calidad en el proceso administrativo considerando los avances tecnológicos.

10. Beneficiarios directos: Los estudiantes

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de la Escuela "Ignacio Andrade Arízaga"	206
Directora	1
Personal docente	7
TOTAL	214



11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Este proyecto tiene el siguiente cronograma de actividades:

Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1.Diagnostico	x						
1.1. Diseño de herramientas	x						
1.2.Uso de herramientas	x	x					
1.3. Clasificación de la información			x				
1.4. Conocimiento de proyectos similares			x				
1.5. Desarrollo de unidades				x			
1.6. Revisión					x		
1.7 Corrección.						x	
1.8. Presentación							x



12. PRESUPUESTO

Financiamiento

COMUNIDAD EDUCATIVA	COSTOS	FINANCIAMIENTO
A. RECURSOS HUMANOS		Todos los gastos que demande la realización de este proyecto serán cubiertos por la autora del mismo
Directora		
Personal Docente		
Estudiantes		
Padres de familia		
Asesor	100	
Subtotal	\$100	
B. MATERIALES		
Fotocopias	40	
CDs	50	
Servicio de internet	25	
Computadora		
Impresión de hojas	30	
Subtotal	\$245	
Subtotal A+B	\$345	
+ 10% gastos imprevistos	\$34.5	
TOTAL	\$379.5	



13. Personas involucradas en el proyecto

Directora de la Escuela “Ignacio Andrade Arízaga”



Lic. Teresa Sacoto



Personal Docente de la Escuela “Ignacio Andrade Arízaga”



Directora, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Ignacio Andrade Arízaga”



CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

1. Desarrollo de la organización y la tecnología

1.1 Orientación General

Con el fin de cumplir con la mejora institucional, es necesario tomar en cuenta el esquema teórico de la organización y los avances tecnológicos en el campo educativo y administrativo; por ejemplo, los estudiantes deben contar con un centro que tenga la infraestructura adecuada, con el propósito de que realicen sus tareas educativas y, además, puedan tener acceso a la investigación y a la tecnología que actualmente son de vital importancia. En resumen, se debe dar a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos a través del internet, libros, revistas y periódicos, que son fuentes de información.



Es importante dar a conocer que para lograr el desarrollo dentro del campo educativo y administrativo es fundamental conseguir que los estudiantes se involucren en la investigación y en los avances tecnológicos que se encuentran en los estándares del Ministerio de Educación del Ecuador, en la LOEI y en la Constitución de la República.



1.2 Conceptos Generales

En esta propuesta del Ministerio de Educación (2011), se consideran tres tipos de estándares de calidad, a saber: a) de aprendizaje, b) de desempeño profesional, c) de gestión escolar. Los describimos a continuación.

1.2.1. Estándares de aprendizaje

“Los estándares de aprendizaje son los descriptores que expresan lo que deben conocer los estudiantes del sistema educativo nacional en lo referente a conocimientos, destrezas y actitudes. Los estándares se aplican a la Educación Básica hasta el Bachillerato”³.

“Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje”⁴

Estos descriptores de logro alcanzados por los estudiantes ecuatorianos en lo relativo a conocimientos, habilidades y actitudes se adquieren como consecuencia del proceso de aprendizaje de los estándares propuestos por la autoridad educativa nacional.



³ Ministerio de Educación (2012) Estándares (En línea). Quito disponible

⁴ Ibíd



Están organizados en cinco niveles:

- a) Primer nivel: Al término del primer año de EGB.
- b) Segundo nivel: Al término del cuarto año de EGB.
- c) Tercer nivel: Al término del séptimo año de EGB.
- d) Cuarto nivel: Al término del décimo año de EGB.
- e) Quinto nivel: Al término del tercer año de bachillerato.

Por esta razón, la reflexión de los estándares abordarán las realidades educativas del nivel medio, en la transición al tercero, cuarto y quinto nivel. Los estándares están en íntima conexión con el currículo nacional, que está mencionado en la propuesta y contemplan las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Se habla así mismo de otras áreas del currículo: TIC, Lengua Extranjera, Formación Ciudadana, Educación Artística y Educación Física. La preeminencia de los estándares ejecuta por inercia la evaluación continua y permanente para medir los progresos en las instituciones educativas.

1.1.2 Estándares del desempeño profesional

Son descriptores de calidad que deben poseer los docentes a fin asegurar el aprendizaje en los alumnos. Contemplan el desempeño de los docentes, directivos, mentores, supervisores asesores, supervisores auditores.





1.1.3 Estándares de gestión escolar

Los estándares de gestión escolar son los procesos y prácticas de los directivos de los centros educativos que contribuyen a la educación óptima en los estudiantes. Así, los actores de la educación contribuyen a llegar a un horizonte amplio que persigue la calidad educativa.

Los estándares de calidad obedecerán a los principios universales de igualdad de oportunidades y de acceso a la educación en busca de un desarrollo eficaz de los actores educativos.



2. Estándares de Infraestructura Educativa

Son criterios normativos para el diseño arquitectónico la construcción y la distribución de los espacios escolares que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos que aporten al mejoramiento de la calidad en la educación.





3. Introducción a la organización

El análisis de la naturaleza y desarrollo de las organizaciones hay que realizarlo en relación con la evolución del hombre. Los primeros indicios de organizaciones pueden situarse en la respuesta a las actividades de caza. El desarrollo de la agricultura y la ganadería han generado nuevas formas de vida y el desarrollo de organizaciones de tipo familiar con objetivos específicos para la obtención de medios básicos, mediante el trueque, que históricamente han ayudado a la subsistencia del núcleo familiar.

En el campo educativo, la comprensión de la organización de las escuelas no se obtiene sólo del estudio de teorías organizativas o de los modelos de organización. Esas aportaciones han de ser analizadas, seleccionadas, interpretadas y modificadas teniendo en cuenta las exigencias derivadas de los planteamientos educativos.



3.1 Etimología de Organización

Los orígenes de la palabra “organización” vienen del griego “ORGANON”, es decir, instrumento de ideas como objetivo, tareas y fines que son conceptos fundamentales de la organización e instrumentos mecánicos desarrollados para ayudar a la realización de determinadas actividades encaminadas a obtener un fin.



3.2 Conceptos de Organización

Destacamos a continuación algunas de las definiciones utilizadas en el contexto del idioma español:

Según Chester Barnard, (2011) “la organización es un sistema de actividades o fuerzas conscientemente coordinadas de dos o más personas. El sistema, al que damos el nombre de organización, está compuesto de las actividades de los seres humanos, lo que convierte esas actividades en un sistema de coordinación de esfuerzos de diferentes personas.”⁵

Según Agustín Reyes Ponce (2011), “Organización es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados.”⁶

3.3 Importancia de la Organización

Las organizaciones, sean grandes o pequeñas, se orientan a la producción y a la prestación de servicios y pueden ser rígidas o flexibles; toda la actividad organizativa requiere de una serie de puntos importantes, tales como:

- Aprovechamiento máximo de los recursos
- Distribución lógica de tareas y labores de planificación, organización, dirección y control
- Metas y objetivos claros para alcanzar el cumplimiento de los mismos
- Jerarquización de la empresa (Departamentos, Áreas, Jefaturas y Gerencias)
- Establecimiento de niveles de autoridad y sus responsabilidades
- Detalle de los recursos necesarios
- Maximización del uso del dinero, tiempo y recursos

⁵ [http:// en. wikipedia.org/wiki./Chester Barnard](http://en.wikipedia.org/wiki/Chester_Barnard)

⁶ Agustín Reyes Ponce “ Administración Moderna “



3.4 Propósito de la Organización

Afortunadamente, cada día más organizaciones tienen clara su misión. Esto les permite estar alertas y concentradas en todo lo que ocurre a su alrededor. Adoptan una postura proactiva, creativa y abierta hacia el futuro. Es a partir de ella y en base a los valores corporativos enmarcados en una planificación estratégica que cumplen su tarea.

3.5 Características de la Organización

A pesar de considerar a las escuelas o a los centros educativos dentro del conjunto de las organizaciones, estas pueden también identificarse por algunos rasgos específicos que derivan de sus características, tales como la realidad social y función como comunidad y como organización. El centro educativo, como **realidad social** abierto al entorno, sintetiza influencias y obliga a la institución a considerar en su actuación el marco legal y jurídico que la ampara.

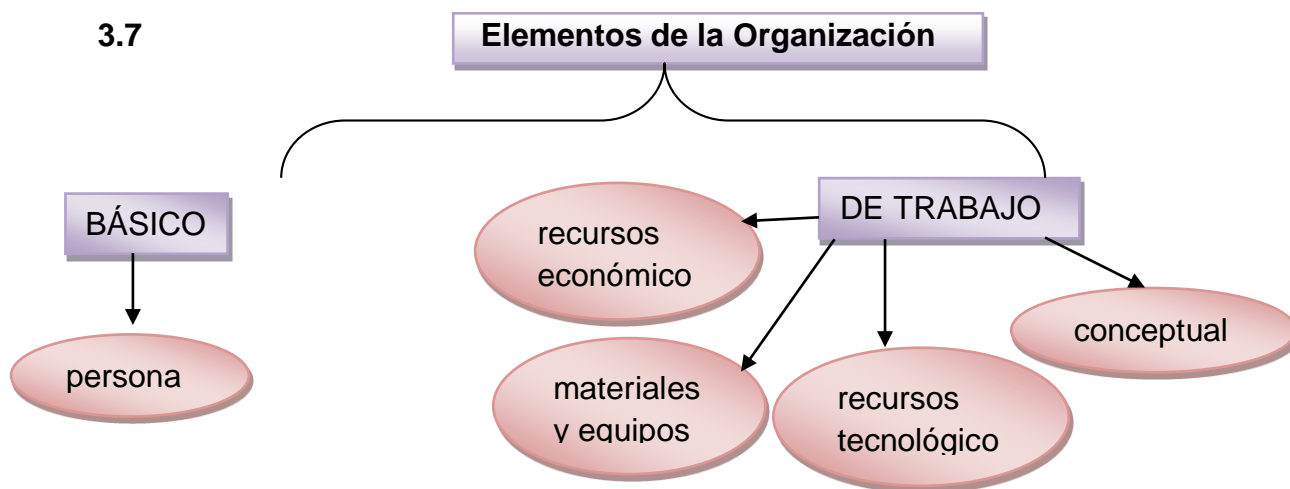
3.6 Principios para establecer una buena organización

La compleja y dinámica actividad organizativa de la escuela requiere atenerse a una serie de principios. Según Douglas McGregor (2011), los principios organizativos deben tenerse en cuenta como normas generales de utilidad para la organización escolar; otros autores han continuado y desarrollado estas ideas haciendo referencia a:

- **Prioridad de objetivos y coherencia en el desarrollo:** La organización escolar no puede perder de vista los objetivos educativos que se propone; incluso la propia organización habrá de ser flexible. Estos objetivos han de ser claros en su formulación, alcanzables como objetivo y con posibilidad de ser evaluados.



- **Coordinación de autoridad y responsabilidad:** La distribución de responsabilidades ha de realizarse en función de las condiciones personales, formación y experiencia de aquellos en quienes se delega.
- **Selección, ordenación y adaptación de elementos en función de los objetivos que se pretendan:** Es un medio para establecer relaciones entre la realidad escolar y la comunidad en que está enclavada.
- **Coordinación de actuaciones:** Significa facilitar canales de comunicación, comprensión y aceptación de los distintos puntos de vista.
- **Creatividad:** Implica capacidad de dar respuestas originales, distintas e innovadoras a situaciones tan cambiantes como son los centros escolares en la actualidad.





3.8 Tipos de Organización

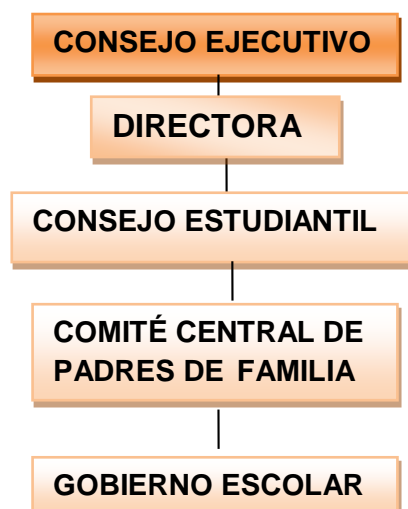
Existen diversos tipos de organización, tales como la organización formal, lineal-staff y funcional. Hablemos un poco de cada una de ellos.

La organización formal: Comprende estructura organizacional, directrices, normas y reglamentos de la organización, rutinas y procedimientos, con el fin de alcanzar los objetivos planteados por la institución (Idalberto Chiavenato).

Organización Lineal-staff: Es el resultado de la combinación de los tipos de organización lineal y funcional; es la llamada jerárquica- consultiva. Existen líneas directas y únicas de autoridad y responsabilidad entre superior y subordinados; es decir, en la escuela el Director es la máxima autoridad y quien toma las decisiones sobre la institución y da órdenes en una línea jerárquica.

La organización funcional: Ningún superior tiene autoridad sobre los subordinados.

3.9 Organización Estructural de la escuela “Ignacio Andrade Arízaga”





3.10 Las instituciones educativas públicas en el Ecuador

El Artículo 54 de la LOEI, menciona que existe la gratuidad de los servicios educativos y de los beneficios a la comunidad. Y para tener una idea clara del alcance de esta norma, a continuación detallamos dicho artículo:

“Son fiscales o municipales y de fuerzas armadas o policiales. La educación impartida por estas instituciones es gratuita. Su educación es laica para el beneficiario. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas públicas para actividades culturales, artísticas, deportivas recreativas y esparcimiento que promuevan. El desarrollo comunitario y su acceso, organización y de funcionamiento serán normados en el reglamento respectivo”⁷

En cuanto a su financiamiento, los establecimientos que se hallan dirigidos o regentados por las Fuerzas Armadas o la Policía Nacional se acogerán al mismo régimen financiero.

4. Las instituciones educativas y sus exigencias

De acuerdo a la LOEI, en sus Artículos 91 y 92, sabemos que las instituciones educativas deben estar basadas, para su correcta creación y funcionamiento, en los requisitos que a continuación detallamos:

Autorización de creación y funcionamiento de las instituciones educativas

Reglamento LOEI Art 91.-Competencia. “Las autoridades de creación y funcionamiento de las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares para todos los niveles y modalidades son otorgadas por el Nivel Zonal correspondiente, sobre la base del informe técnico de la Dirección Distrital

⁷ Ministerio de Educación LOEI (2011) pag.94



respectiva y previo cumplimiento de los requisitos establecidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional para el efecto.”⁸

Art.92.- Requisitos. Los requisitos que deben presentarse para otorgar la autorización de creación y funcionamiento de las instituciones educativas son los siguientes:

1. Estudio de micro planificación, concordante con las políticas nacionales de desarrollo, que justifique la necesidad del servicio, la población estudiantil que no pueda ser atendida en instituciones fiscales existentes, el grado de impacto en la comunidad beneficiaria y la distribución geográfica de las instituciones educativas más cercanas. Este estudio debe ser elaborado en el Nivel Zonal, previo informe del Nivel Distrital.
2. Certificación de la Dirección Administrativo-Financiera del Nivel Zonal sobre la disponibilidad presupuestaria y de fondos suficientes para asegurar su normal funcionamiento.
3. Informe de la Unidad de Planificación del Nivel Distrital sobre el personal directivo, docente y administrativo requerido por la institución, aprobado por el Nivel Zonal.
4. Escritura pública del inmueble a favor del Ministerio de Educación, inscrita en el Registro de la Propiedad.
5. Otros requisitos que establezca el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

⁸ Ministerio de Educación LOEI (2012) Pag 33,34



5. Reseña histórica de la tecnología

La revolución de la Tecnología e Informática “ha provocado una mutación radical de las formas de producción, difusión y consumo del conocimiento y la cultura”⁹

El informacionalismo es el paradigma tecnológico que constituye la base material de las sociedades de comienzos del siglo XXI. Durante el último cuarto del siglo XX de nuestra era fue reemplazando al industrialismo como paradigma tecnológico dominante. El industrialismo, asociado con la revolución industrial, es un paradigma caracterizado por la organización sistemática de las tecnologías basadas en la capacidad para generar y distribuir energía mediante máquinas creadas por el hombre, sin dependencia del entorno natural. La energía es un recurso primario para cualquier actividad, de modo que al transformar la generación de energía y la capacidad para distribuirla a cualquier lugar así como a aplicaciones portátiles.



Los sistemas tecnológicos evolucionan incrementalmente, pero esta evolución viene marcada por revoluciones tecnológicas que dan paso a nuevos paradigmas tecnológicos. La noción de paradigma fue propuesta por Thomas Kuhn (1962) para explicar la transformación del conocimiento por las revoluciones científicas e incorporada a las formaciones sociales y económicas de la tecnología por Christopher Freeman (1882).

⁹ <http://www.dialnet.unfoja.es/seruret/articulos/codigos=274802>



Gracias a las tecnologías de información y comunicación disponibles, la red sociedad puede desplegarse plenamente, trascendiendo los límites históricos de las redes como forma de organización e interacción social.

Las nuevas tecnologías (NT) se han perfeccionado y asimilado después de la Segunda Guerra Mundial. Las NT se alimentan de producción científica más avanzada, a la que se le suele considerar como la que constituye la frontera del conocimiento. Por eso también se habla de tecnologías de punta o, en inglés, *hot technologies* (tecnologías calientes).



5.1 Etimología de la tecnología

Es una palabra de origen griego, τεχνολογία, formada por *téchnē* (τέχνη, *arte, técnica u oficio*, que puede ser traducido como *destreza*) y *logía* (λογία, el estudio de algo). Tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías como la educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

5.2 Introducción a la informática

A lo largo de la historia, el hombre ha necesitado continuamente de transmitir y tratar información; por ello no ha parado de crear máquinas y métodos para procesarla. Con este fin surge la informática como una ciencia encargada del estudio y desarrollo de estas máquinas y métodos. La informática nace de la idea



de ayudar al hombre en los trabajos rutinarios y repetitivos, generalmente de cálculo y de gestión.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) son vistas desde varias aristas como una herramienta tecnológica que transforma los procesos institucionales y contribuye a la solución de los problemas educativos; pero al reflexionar sobre el proceso de construcción social de las TICs, se pueden identificar elementos potencializadores que permiten fortalecer los procesos educativos. La inserción de las TICs en las escuelas es un imaginario de modernización y de calidad de las mismas.

¿Cómo las instituciones educativas fiscales del Ecuador pueden, a través de las TICs, potencializar el aprendizaje de los estudiantes y su vinculación con la comunidad?

Actores como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), construyó una perspectiva teórica de poner las TICs al servicio del desarrollo humano (PNUD, 2001) que se fue instaurando en los países de América Latina a través de los respectivos planes de gobierno nacional.

En el Ecuador, según el Plan Nacional del Buen Vivir 2009 –2013, se estableció en la política en la Constitución del Ecuador en el Art. 340 la promoción del acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía. Esta política de estado configura elementos para facilitar y democratizar el acceso a las TICs, promover el desarrollo de capacidades para el uso de plataformas y bancos de información, entre otros; por último, sirven para generar mecanismos de modo que la población adquiera recursos informáticos.

Estas políticas tienen una concreción en el 2008, al crearse las Unidades Educativas del Milenio (UEM), cuyo fin es convertirse en el referente de la calidad



de la Educación Fiscal (Ojeda, 2011). Las UEM son instituciones educativas fiscales con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos. Entre los objetivos que se persiguen se encuentran aquellos de brindar una educación de calidad, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia y desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales (Acuerdo Ministerial No. 244).

El Ecuador, hasta finales del 2011, construyó 15 Unidades Educativas del Milenio, las mismas que se encuentran en funcionamiento.

5.3 Principales funciones de la informática

- El desarrollo de nuevas máquinas.
- El desarrollo de nuevos métodos de trabajo.
- La construcción de aplicaciones informáticas.
- Mejoramiento de los métodos y aplicaciones existentes.

5.4 Conceptos

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacen tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Tecnología se define como el uso de conocimientos científicos para establecer procedimientos de actuación de una manera reproducible.



La **tecnología** está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De una forma u otra, casi todas las actividades que realizamos a lo largo del día implican la utilización de algún dispositivo tecnológico.

5.5 Importancia de la tecnología

Las nuevas herramientas tecnológicas posibilitan que la interacción, participación, organización y dirección de los centros escolares se afronte desde nuevas coordenadas más acordes con la sociedad actual. Las plataformas interactivas de gestión de centros que están desarrollando diferentes comunidades autónomas, junto con el impulso de las TICs en materia de comunicación e interrelación de contenidos, están permitiendo que los centros educativos adopten nuevas formas de organización y dirección escolar que son mucho más productivas y adaptadas a un entorno eminentemente tecnológico.

Esta nueva forma de entender los procesos de dirección y organización en los centros educativos facilita una mayor colaboración de todos sus integrantes y una nueva manera de acercar los procesos de gestión y dirección a toda la comunidad educativa, promoviendo una institución escolar más dinámica y participativa.

Para esta finalidad, se presenta un acercamiento a los procesos imperantes relacionados con las TICs en los procesos educativos de las Unidades Educativas del Milenio, proyecto emblemático orientado a mejorar la educación fiscal en el Ecuador. Se concibe que la presencia de las TICs en la educación deje de ser una mera herramienta para comprenderla como una fuerza que transforma no sólo los procesos didácticos sino también los procesos educativos e institucionales. La presencia de TICs implica no sólo la dotación de equipos sino también la atención al desarrollo de competencias por parte de los directivos y de los docentes para transformar la visión y misión de la institución educativa.



6. La calificación anterior

En la educación se han dado algunos cambios:


1) El proceso de llenar las libretas se lo hacía manualmente. (Véase en los Anexos 1 y 3).



- 2) La forma de hacer las pruebas.
- 3) La calificación del sistema era trimestral. (Véase en los Anexos 2 y 4).
- 4) Las promedios de notas se los asignaba sobre 20 puntos (Véase en los Anexos 2 y 4).
- 5) La conducta era evaluada con las siguientes letras del alfabeto de acuerdo al puntaje obtenido. (Véase en los Anexos 1 y 3).
 - R = Regular (puntaje 10-12)
 - B = Buena (puntaje 13-15)
 - MB = Muy Buena (puntaje 16-18)
 - S = Sobresaliente (puntaje 19-20)

Presentamos a continuación un cuadro que muestra las diferencias en los Certificados de Calificaciones:

Cuadro comparativo

Anterior	Actual
Se entregaba libretas llenadas manualmente	-Se realiza los certificados con el sello de la institución y son digitados  <p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BÁSICA I IGNACIO ANDRADE NIVEL : Educación General Básica</p>



REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
ESCUELA FISCAL MIXTA
«IGNACIO ANDRADE ARIZAGA»
LOS EUCALIPTOS - CUENCA

LIBRETA ESCOLAR

Alumno(a) ZhaRay Samaniego Mario
Fecha de nacimiento: Año 2002 Mes 02 Día 22
40 Año de Educación Básica.
Domicilio: Cda. "El Rosal"
Profesor (a) Sra. Teresa Sacoto
Año Lectivo: 2003 - 2004

- La calificación del sistema era trimestral y las notas asignadas eran sobre 20 puntos.

RENDIMIENTO ACADEMICO									
ASIGNATURAS	Trimestre Calificaciones								Promedio
	I		II		III				
	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	
Lenguaje y Literatura	16	MB	15	B	18	MB	16	MB	
Matemáticas	14	B	12	MB	14	B	15	B	
Entorno Natural y Social									
Ciencias Naturales	18	MB	20	S	16	B	18	MB	
Estudios Sociales	18	MB	17	MB	18	MB	18	MB	
Cultura Estética	18	MB	18	MB	19	S	19	S	
Cultura Física	19	S	19	S	19	S	19	S	
Lengua Extranjera	10	B	16	MB	15	B	14	B	
Computación	17	MB	16	MB	18	MB	17	MB	
TOTAL	103		106		104		104		
PROMEDIOS:	17,1	MB	17,6	MB	17,3	MB	17	MB	

INDICACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA

- Las calificaciones de la evaluación del aprendizaje están dadas por áreas de conocimientos y son el promedio de los distintos aportes de cada una de ellas producto de la evaluación del proceso.
- Los resultados se anotan cualitativamente, y cuantitativamente.
- Con la siguiente interpretación:

19 - 20 SOBRESALIENTE	S	13 - 15 BUENA	B
16 - 18 MUY BUENA	MB	10 - 12 REGULAR	R

- Es obligación del padre de familia acercarse periódicamente a la escuela a recabar información al profesor, sobre el rendimiento del alumno.
- Al finalizar cada trimestre, dígnese analizar detenidamente esta libreta.

La calificación del comportamiento de los alumnos se lo hacía con números, con su respectivo equivalente

DOCENTE: TERESA SACOTO
SUBNIVEL: BÁSICA ELEMENTAL
GRADO: CUARTO
Año Lectivo 2012-2013

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
LOJA RUIZ LUZ MARI

-La calificación del sistema es mensual y las notas asignadas son sobre 10 puntos.

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE

	Parcial I	Parcial II	Parcial III	suma	Prom 80 %	Ex. Qui .20 %	Nota	Equi
ASIGNATURA	Notas							
Lengua y literatura	6,53	7,08	7,39	21,0	5,60	1,46	7,6	AAR
Matemática	7,17	6,78	7,61	21,56	5,75	1,60	7,35	AAR
Estudios sociales	6,28	5,98	7,64	19,90	5,31	1,92	7,23	AAR
Ciencias Naturales	6,83	5,98	7,64	19,90	5,31	1,92	7,23	AAR
Cultura Física	8,00	8,00	8,00	24,00	6,40	1,40	7,80	AAR
Cultura Estética	8,75	8,25	8,30	25,30	6,75	2,00	8,75	AAR
Optativa Inglés	7,60	6,50	7,50	21,60	5,76	1,40	7,80	AAR
Optativa Computación.	6,80	8,20	8,60	23,60	6,29	1,50	7,79	AAR



INFORME FINAL El Alumno <u>Mario Tharay Samaniego</u> Durante el Año Lectivo 2009 - 2010 ha obtenido las siguientes calificaciones: CONDUCTA 20 Sobresaliente APROVECHAMIENTO 18.01 Muy Buena En consecuencia Es Promovido al Quinto Año de Educación Básica Cuenca, a 30 de Junio del 2010 Director(a) <u>Gerardo Sotelo</u> Profesor(a) <u>Gerardo Sotelo</u>	TOTAL	43,56	43,52	63,49	179,67	47,91	13,03	60,94	
	PROMEDIO	7,26	7,25	7,94	22,46	5,99	11,63	7,62	AAR
	EQUIVALENCIA	AAR	AAR	AAR				AAR	
	COMPORTAMIENTO	B	B	B				B	
La evaluación del comportamiento de los estudiantes se califica con las siguientes letras: A,B,C,D, E									

Presentamos a continuación las semejanzas en los Certificados de Calificaciones anterior y actual:

- La asistencia es registrada de acuerdo a los días laborables
- La obtención de las notas se da después de un proceso evaluativo
- El objetivo es dar a conocer el rendimiento de los estudiantes a sus representantes.

6.1 La calificación y la promoción

Reglamento LOEI Art. 193 aprobación y alcance de logros.- Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones.



Art. 194.- La escala de calificaciones hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<4

6.2 La educación y sus cambios con la tecnología

La tecnología se ha convertido en un uso accesible a la mayoría de las personas y ayuda a mejorar la educación de una manera rápida y eficiente. En la actualidad, se han dado los siguientes cambios:



- El proceso de llenar los certificados es digital. (Véase en los Anexos 5 y 6).
- Los exámenes son de opción múltiple



- La calificación del sistema es mensual y en ella constan deberes, trabajos individuales y grupales, lecciones y pruebas sobre 8 puntos, lo que equivale al 80%. Los 2 puntos restantes se cuantifican en el Examen Quimestral, que equivale al 20%. (Véase en los Anexos 5 y 6).
- El promedio se lo establece sobre 10 (Véase en los Anexos 5 y 6).

6.3 Art. 222.- Evaluación del Comportamiento.- La evaluación de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se la debe realizar en forma literal y descriptiva a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento de las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa y no debe afectar a la promoción de los estudiantes y debe regirse a la siguiente escala:

A= Muy Satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B= Satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C= Poco Satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D= Mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E= Insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.



CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

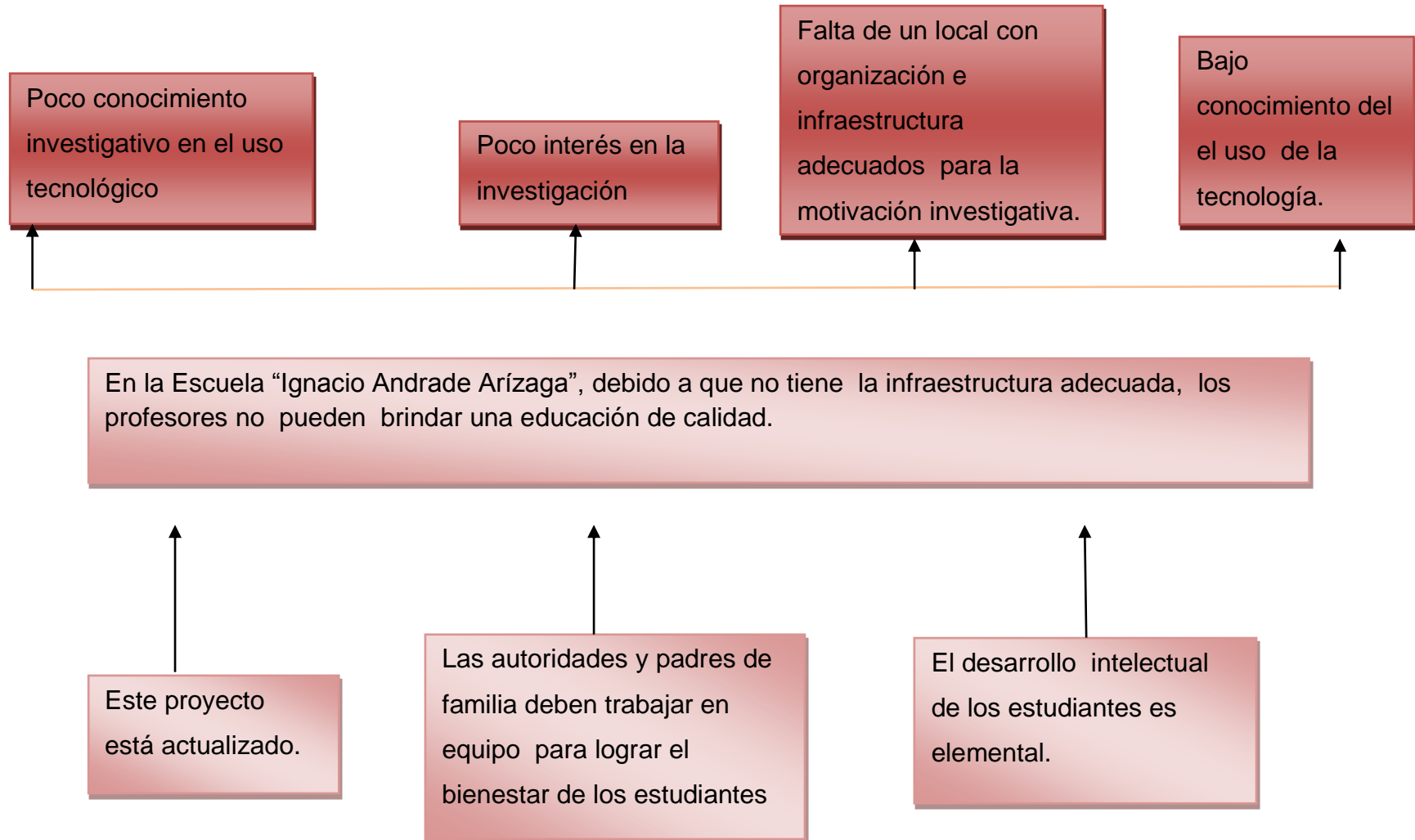
El diseño metodológico de este proyecto esta sintetizado en ésta y las páginas siguientes.

Institución	Interés	Recursos	Problema Detectado
Estudiantes de la escuela “Ignacio Andrade Arizaga”	Que la organización y tecnología mejoren a través de la implementación de una adecuada infraestructura.	Que el gobierno se encargue de brindar una adecuada infraestructura que facilite la investigación y el desarrollo adecuado de los estudiantes.	Este proyecto está enfocado en el mejoramiento infraestructural de la institución.
Profesores	Mostrar a los estudiantes los diferentes caminos para enriquecer sus conocimientos. Que impulsen reformas que se ajusten a una	Hacer uso de la tecnología para ampliar los conocimientos investigativos de los alumnos. Implementar un lugar adecuado para el éxito del proyecto.	Carece de una Biblioteca Carencia de un lugar propio y adecuado.

Biblioteca del milenio

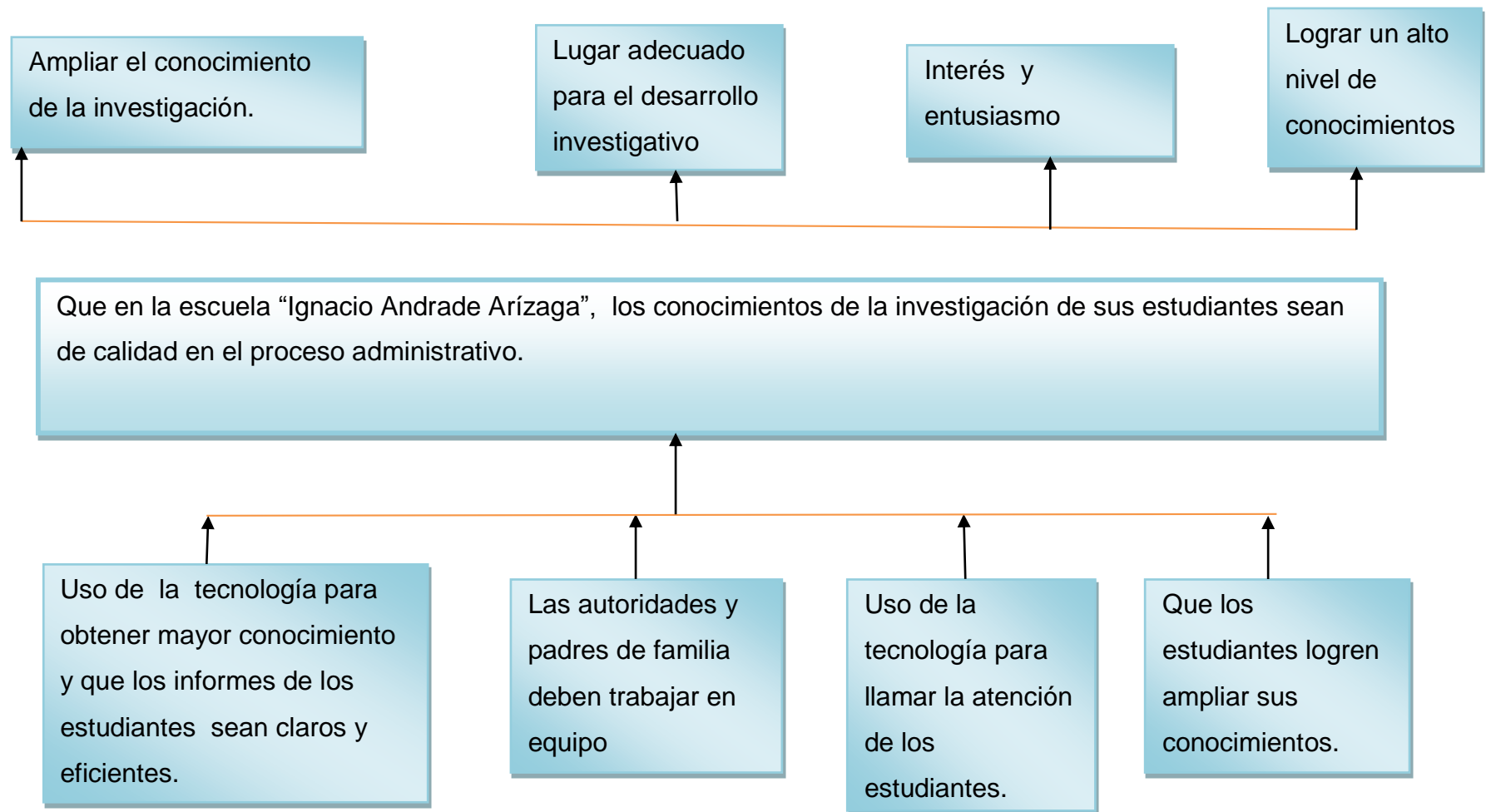


Árbol de Problemas





Objetivos del Árbol de Problemas





DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Y ANALISIS SITUACIONAL

La razón de este proyecto es otorgar algunas orientaciones para realizar un análisis FODA en instituciones educativas para, de alguna manera, colaborar para que la calidad de la educación suba. El resultado esperado debe servir como un insumo para elaborar estrategias de mejoramiento continuo. Aquí se presenta el análisis FODA como un medio y alternativa para conocer la realidad interna y externa de una institución, con la idea de elevar el nivel de las instituciones educativas así como de sus integrantes. Este análisis es un proceso de apreciación y de valoración de las actividades realizadas en el campo institucional educativo para identificar, conocer y analizar los elementos que hacen la vida de una organización de este tipo.

FODA

FACTORES INTERNOS: PERFIL DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES FACTORES EXTERNOS: PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS	FORTALEZAS F1 Estudiantes predispuestos a la superación F2 Docentes Profesionales F3 Colaboración de Padres de familia F4 Buenas relaciones humanas entre personal docente F5 Baterías sanitarias Funcionales.	DEBILIDADES D1 Falta un local apropiado D2 Información desvirtuada D3 Desinterés en el aprendizaje de los representados. D4 Incumplimiento de tareas
	OPORTUNIDADES O1 Apoyo de la supervisión de la zona. O2 Servicio de transporte público	D1 Solicitar el apoyo a entidades locales para la donación de un terreno.



<p>O3 Apoyo de los gobiernos locales</p> <p>O4 Capacitación permanente por parte del gobierno.</p> <p>O5 Textos para los estudiantes donados por la Dirección de Educación.</p>		
<p>AMENAZAS</p> <p>A1 Hogares desorganizados</p> <p>A2 Presencia de antisociales</p> <p>A3 Parasitismo y desnutrición</p> <p>A4 Inseguridad de los estudiantes por falta de señales de tránsito.</p> <p>A5 Proliferación de ventas ambulantes sin control sanitario, los que son agentes nocivos para la salud del estudiante.</p>	<p>A4 F1 Capacitar a los estudiantes sobre el uso de las señales de tránsito para su correcta movilización.</p>	<p>D4. O3 Incentivar a los padres de familia sobre la importancia del control diario de tareas.</p>



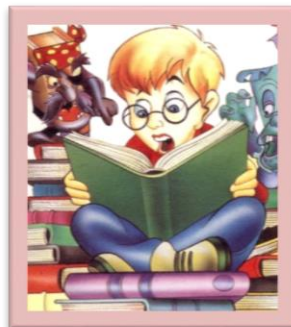
DIAGNÓSTICO En la línea de partida, los estudiantes tienen bajo conocimiento de la tecnología.

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

- La Escuela “Ignacio Andrade Arízaga” debe tener un local propio y su infraestructura organizacional debe ser funcional y adecuada para lograr una educación de calidad.
- Las autoridades de la institución y del Ministerio de Educación, así como los padres de familia, deben tomar conciencia del problema y trabajar en conjunto para dar las soluciones del caso.
- Establecer convenios con las autoridades para mejorar la infraestructura, de modo que los estudiantes y profesores puedan realizar sus trabajos investigativos en un lugar apropiado, logrando así el beneficio de toda la comunidad educativa.
- Elaborar y seguir el trámite de solicitudes a instituciones de apoyo para conseguir el adecentamiento del local escolar.



CONCLUSIONES



Pienso que los profesores no son los únicos responsables de este proyecto. Confiamos en que las autoridades tomen conciencia del problema para que la infraestructura de la institución mejore. La investigación hoy en día se ha convertido en una herramienta tecnológica que cada día juega un papel más preponderante en la educación ecuatoriana y en cualquier sistema educativo del mundo, como es la puesta en práctica de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), especialmente en lo referente a su uso para lograr sacar el mayor de los provechos de ellas.

La estructura organizacional y la tecnología son elementos muy importantes para las instituciones públicas y privadas, en vista de que su uso va a permitir lograr una mejor atención e información con eficiencia y rapidez. Y, por supuesto, el proceso educativo va a darse de acuerdo con las corrientes pedagógicas modernas.

El apoyo de los directivos y la disposición de un clima organizacional que atienda las condiciones requeridas para innovar la educación son indispensables para el éxito de programas de mejoramiento educativo, apoyados por las nuevas tecnologías, naturalmente.

Las computadoras tienen sentido en educación si contribuyen significativamente al logro de la misión que guía la acción de cada organización educativa.



RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que es necesario que exista una organización administrativa adecuada, se puede aplicar la tecnología para enriquecer el conocimiento de los estudiantes y profesores. Recomendando lo siguiente:

- Seguir preparándose para un futuro promisorio.
- Aplicar la tecnología para la entrega de informes, ya que los avances tecnológicos así elaborados son rápidos, eficientes y ayudan en el aspecto educativo, social y económico.
- Para esta labor administrativa, deben comprometerse los docentes y autoridades de la institución en la búsqueda de un local con la infraestructura adecuada, que incluya calidad social, económica y cultural.
- Es aconsejable que el estudiante, por su propia cuenta, amplíe y profundice los contenidos utilizando para ello los avances tecnológicos.
- .Es conveniente que se incremente una Secretaría en la institución, para de esta forma poder brindar mejor servicio a los padres de familia y estudiantes.
- Las autoridades de la escuela tienen que estar conscientes de que el proyecto no solamente es para mejorar el proceso administrativo sino también es un proyecto designado para el uso de las nuevas tecnologías que están en constante renovación.



BIBLIOGRAFÍA

BARRIOS YASELLI Maritza "Una mejor educación para una mejor sociedad"

pag. 8 Santillana.España, 2008

DÍAZ Tamara "Los desafíos de las Tic para el cambio educativo" Editorial

Santillana. España, 2008

Leyes LOEI constitucional de la república INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PÚBLICAS art. 54

Leyes LOEI constitucional de la república cap. VII DE LA CREACIÓN Y

FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS art.91

Ministerio de Educación (2012) Estándares (En línea) Quito disponible

REYES PONCE Agustín "Administración Moderna" Limusa, SA . Balderas,

México, 2011



WEBSITES

<http://www.ing.ula.ve/~oteran/AvanceMonografia.pdf>

http://buenaspracticass.stps.gob.mx/buenaspracticass/administrador/Lecturas/pdf/modelo_motivacion_lugarda_soberanes.pdf

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/338.4791-G216d/338.4791-G216d-Cap%EDtulo%20II.pdf>

http://dialnet.unifoja.es/sureret/articulos_codigos=274802

http://eprints.ucm.es/6972/1/art-%C3%A9tica_y_politica-TI.pdf

<http://especialidadadministracion.wordpress.com/administracion/>

http://eprints.ucm.es/6972/1/art-%C3%A9tica_y_politica-TI.pdf

<http://www.fcca.umich.mx/descargas/apuntes/Academia%20de%20Recursos%20Humanos/apuntes%20personal%20III%20AGUILASOCHO%20MONTTOYA.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion.shtml#ixzz2isBiW62U>

www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/694/XW08.../v2_2.html

Plan nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural, recuperado mayo 2012

<http://plan.semplades.gob.ec>

<http://es.wikipedia.org/wiki/organización>



ANEXOS



Resumen de Conducta Aprovechamiento y Asistencia								
Trimestres	1er.		2do.		3er.		Promedio	
	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.
Conducta	20	S.	20	S.	20	S.	20	S.
Aprovechamiento	18.1	H/B	18.3	H/B	17.6	H/B	18.0	H/B
ASISTENCIA				TOTAL				
Días de Labor	74		62		60		196	
Faltas Justifeds.	-		4		-		4	
Faltas no Justif.	-		-		-		-	

INFORME FINAL

El Alumno Mario Iñárriz Samaniego

Durante el Año Lectivo 2003 - 2004 ha obtenido las siguientes calificaciones:

CONDUCTA 20 Sobresaliente

APROVECHAMIENTO 18.01 Muy Buena

En consecuencia Es Promovido al Quinto

Año de Educación Básica

Cuenca, a 30 de Junio del 2004

Director(a)
Gerardo Soto

Profesor(a)
Gerardo Soto

Indicaciones a los Padres de Familia

1- El presente documento le informa a Usted acerca del progreso educativo de su hijo.

2- Si Usted necesita obtener más informaciones al respecto, acérquese a la Escuela y será atendido. Sería una magnífica oportunidad para que la Escuela y el hogar en forma comprensiva, cooperen en la mejor formación del niño.

3- La calificación del rendimiento instructivo será expresada en la siguiente escala:

19-20	Sobresaliente
18-17-16	Muy Buena
15-14-13	Buena
12-11-10	Regular
Menos de 10	Insuficiente

4- Al finalizar cada trimestre, usted recibirá la presente Libreta de Información, sírvase firmarla y devolverla a la Escuela.

A la finalización del año podrá usted retenerla.

31

REPUBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

ESCUELA FISCAL MIXTA
«IGNACIO ANDRADE ARIZAGA»
LOS EUCALIPTOS - CUENCA

LIBRETA ESCOLAR

Alumno(a) Iñárriz Samaniego Mario

Fecha de nacimiento: Año 2002 Mes 02 Día 22

4to Año de Educación Básica.

Domicilio: Cdla. "El Rosal"

Profesor (a) Sra. Teresa Soto

Año Lectivo: 2003 - 2004



Resumen de Conducta Aprovechamiento y Asistencia

Trimestres	1er.		2do.		3er.		Promedio	
	Punt.	Equib.	Punt.	Equib.	Punt.	Equib.	Punt.	Equib.
Conducta	20	S.	20	S.	20	S.	20	S.
Aprovechamiento	18.1	MB	18.3	MB	17.6	MB	18.0	MB

ASISTENCIA	TOTAL			
Días de Labor	74	62	60	196
Faltas Justificds.	-	4	-	4
Faltas no Justf.	-	-	-	-

INFORME FINAL

El Alumno Mario Zañay Samaniego

Durante el Año Lectivo 2003 - 2004 ha obtenido las siguientes calificaciones:

CONDUCTA 20 Sobresaliente

APROVECHAMIENTO 18.01 Muy Bueno

En consecuencia Es Promovido al Quinto

Año de Educación Básica

Cuenca, a 30 de Junio del 2004

Director(a)

Teresa Sacoto

Profesor(a)

Teresa Sacoto

Indicaciones a los Padres de Familia

- El presente documento le informa a Usted acerca del progreso educativo de su hijo.
- Si Usted necesita obtener más informaciones al respecto, acérquese a la Escuela y será atendido. Sería una magnífica oportunidad para que la Escuela y el hogar en forma comprensiva, cooperen en la mejor formación del niño.
- La calificación del rendimiento instructivo será expresada en la siguiente escala:

19-20

18-17-16

15-14-13

12-11-10

Menos de 10

Sobresaliente

Muy Buena

Buena

Regular

Insuficiente
- Al finalizar cada trimestre, usted recibirá la presente Libreta de Información, sírvase firmarla y devolverla a la Escuela.

A la finalización del año podrá usted retenerla.

REPUBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

ESCUELA FISCAL MIXTA

«IGNACIO ANDRADE ARIZAGA»

LCS EUCALIPTOS - CUENCA

LIBRETA ESCOLAR

Alumno(a) Zañay Samaniego Mario

Fecha de nacimiento: Año 2002 Mes 02 Día 22

4to Año de Educación Básica.

Domicilio: Cda. "El Rosal"

Profesor (a) Sra. Teresa Sacoto

Año Lectivo: 2003 - 2004



RENDIMIENTO ACADEMICO

ASIGNATURAS	Trimestre Calificaciones							
	I		II		III		Promedio	
	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.	Punt.	Equiv.
Lenguaje y Literatura	16	M3	15	B	18	M3	16	M2
Matemáticas	14	B	17	M3	14	B	15	B
Entorno Natural y Social								
Ciencias Naturales	18	M3	20	S	16	B	18	M3
Estudios Sociales	18	M3	17	M3	18	M3	18	M3
Cultura Estética	18	M3	18	M3	19	S	18	M3
Cultura Física	19	S	19	S	19	S	19	S
Lengua Extranjera	10	R	16	M3	15	B	14	B
Computación	17	M3	16	M3	18	M3	17	M3
TOTAL	103		106		104		104	
PROMEDIOS:	17,1	M3	17,6	M3	17,3	M3	17	M3

INDICACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA

- Las calificaciones de la evaluación del aprendizaje están dadas por áreas de conocimientos y son el promedio de los distintos aportes de cada una de ellas producto de la evaluación del proceso.
- Los resultados se anotan cualitativamente, y cuantitativamente.
- Con la siguiente interpretación:

19 - 20 SOBRESALIENTE	S	13 - 15 BUENA	B
16 - 18 MUY BUENA	MB	10 - 12 REGULAR	R

REGLAMENTO Art. 300

- Es obligación del padre de familia acercarse periódicamente a la escuela a recabar información al profesor, sobre el rendimiento del alumno.
- Al finalizar cada trimestre, dígnese analizar detenidamente esta libreta.

LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

EL BUEN VIVIR.- Como hilo conductor de los ejes transversales

	I		II		III	
	Si	No	Si	No	Si	No
La Interculturalidad						
- Reconoce su lugar o medio entorno.	✓		✓		✓	
- Respeta las diferentes culturas.	✓		✓		✓	
La Formación de una Ciudadanía Democrática						
- Cumple con las obligaciones de la escuela	✓		✓		✓	
- Respeta normas y reglas de grupo	✓		✓		✓	
- Respeta los símbolos patrios	✓		✓		✓	
- Considera y respeta las decisiones de la mayoría	✓		✓		✓	
La protección del Medio Ambiente						
- Cuida y protege nuestro medio ambiente	✓		✓		✓	
- Sabe reciclar la basura	✓		✓		✓	
- Cumple satisfactoriamente proyectos al cuidado de nuestro medio	✓		✓		✓	
El Cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes						
- Cuida de su higiene personal	✓		✓		✓	
- Colabora en el aseo del aula	✓		✓		✓	
- Tiene buenos hábitos alimenticios	✓		✓		✓	
La educación sexual en niños/as jóvenes						
- Respeta integralmente su propio cuerpo	✓		✓		✓	
- Identifica y sabe de géneros	✓		✓		✓	
- Existe un respeto al sexo opuesto	✓		✓		✓	

RECOMENDACIONES

Primer Trimestre: *Ud. puede mejorar su promedio si se dedica un poco más al estudio.*

Enrique S. Soto Director (a) *Enrique S. Soto* Profesor (a)

Padre de familia

Segundo Trimestre: *El niño no cumple con los trabajos en clase.*

Enrique S. Soto Director (a) *Enrique S. Soto* Profesor (a)

Padre de familia

ANEXO 3



RESUMEN DE DESARROLLO COMPORTAMENTAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO

TRIMESTRE

	I		II		III		Promedio	
	Punt.	Eqv.	Punt.	Eqv.	Punt.	Eqv.	Punt.	Eqv.
Desarrollo comportamental	20	5.	20	5.	20	5	20	5.
Rendimiento Académico	14,1	M3.	17,6	M3	14,3	M3	17	M3

ASISTENCIA

Días laborados por el estudiante

Faltas Justificadas

Faltas no Justificadas

Atrasos

	1ro.	2do.	3ro.	TOTAL
Días laborados por el estudiante	76	62	58	196
Faltas Justificadas	-	1	1	2
Faltas no Justificadas	1	-	1	2
Atrasos	-	-	-	-

INFORME FINAL

Ignacio Samaniego Mario Esteban
(Nombre del estudiante)

Durante el Año Lectivo 2011..... a 2012....., ha obtenido las siguientes calificaciones:

Rendimiento académico: 17 Muy Bueno

Desarrollo comportamental 20 Sobresaliente

En consecuencia: El estudiante es promovido al 7º año de Ed. básica.

Recomendación final: Practicar lecto - Escritura y realizar ejercicios de Matemática.

Cuenca, 5 de julio del 2012.

Buen Suceso Director (a)
Ignacio Samaniego Mario Esteban Profesor (a)



República del Ecuador

Libreta Escolar

Información de Rendimiento General del Estudiante

ESCUELA FISCAL MIXTA "IGNACIO ANDRADE A."

Provincia: Azuay Cantón: Cuenca

Parroquia: Monay Dirección: Cdla. Los Eucaliptos

Cabildo y Corregidor (Monay)

Estudiante: Ignacio Samaniego Mario Esteban

Fecha de Nacimiento: Año 2002 Mes 03 Día 22

Sexto Año de Educación Básica: Paralelo:

Domicilio: Cdla. El Estero

Profesor (a): Sra. Yolanda Ignacia Córdova

Año Escolar 2011..... a 2012.....

ANEXO 4



ANEXO 5



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ANDRADE INFORME DE EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE

NIVEL: Educación General
Básica
SUBNIVEL: BÁSICA
ELEMENTAL

DOCENTE: TERESA SACOTO

GRADO: CUARTO

Año Lectivo: 2012 - 2013

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: AGUIRRE ESPINOZA LEONARDO GABRIEL

	Parcial I	Parcial II	Parcial III	Suma	Prom. 80%	Ex. Qui. 20%	Nota Final	Equiva.
ASIGNATURA	NOTAS							
Lengua y literatura	6,53	7,08	7,39	21,00	5,60	1,46	7,06	AAR
Matemática	7,17	6,78	7,61	21,56	5,75	1,60	7,35	AAR
Estudios Sociales	6,28	5,98	7,64	19,90	5,31	1,92	7,23	AAR
Ciencias Naturales	6,83	7,43	8,45	22,71	6,06	1,75	7,81	AAR
Cultura Física	8,00	8,00	8,00	24,00	6,40	1,40	7,80	AAR
Cultura Estetica	8,75	8,25	8,30	25,30	6,75	2,00	8,75	AAR
Optativa Inglés	7,60	6,50	7,50	21,60	5,76	1,40	7,16	AAR
Optativa Computación	6,80	8,20	8,60	23,60	6,29	1,50	7,79	AAR



TOTAL	43,56	43,52	63,49	179,67	47,91	13,03	60,94	
PROMEDIO	7,26	7,25	7,94	22,46	5,99	1,63	7,62	AAR
EQUIVALENCIA	AAR	AAR	AAR				AAR	
COMPORTAMIENTO	B	B	B				B	B

DÍAS LABORABLES	34	27	37	98
FALTAS JUSTIFICADAS		1	3	4
FALTAS INJUSTIFICADAS				

Cuenca, febrero de 2013

Ad.Edu. TERESA SACOTO
Directora-Profesora



ANEXO 6

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IGNACIO ANDRADE



INFORME DE EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE

NIVEL: Educación General
Básica
SUBNIVEL: BÁSICA
ELEMENTAL

DOCENTE: TERESA SACOTO

GRADO: CUARTO

Año lectivo: 2012 - 2013

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: ANGAMARCA FAJARDO MAX HUMBERTO

	Parcial I	Parcial II	Parcial III	Suma	Prom. 80%	Ex. Qui. 20%	Nota Final	Equiva.
ASIGNATURA	NOTAS							
Lengua y literatura	7,27	7,82	7,95	23,04	6,14	1,53	7,67	AAR
Matemática	6,85	7,74	8,28	22,87	6,10	1,66	7,76	AAR
Estudios Sociales	7,26	7,48	8,60	23,34	6,22	1,92	8,14	AAR
Ciencias Naturales	6,77	7,55	8,44	22,76	6,07	1,83	7,90	AAR
Cultura Física	9,00	9,00	9,00	27,00	7,20	1,60	8,80	AAR
Cultura Estetica	9,50	8,50	9,30	27,30	7,28	2,00	9,28	DAR
Optativa Inglés	7,80	9,75	9,00	26,55	7,08	1,80	8,88	AAR



Optativa Computación	8,00	8,40	8,30	24,70	6,59	1,00	7,59	AAR
TOTAL	46,65	48,09	68,87	197,56	52,68	13,34	66,02	
PROMEDIO	7,78	8,02	8,61	24,70	6,59	1,67	8,25	AAR
EQUIVALENCIA	AAR	AAR	AAR					DAR
COMPORTAMIENTO	B	B	B					B

DÍAS LABORABLES	34	28	40	102
FALTAS JUSTIFICADAS				
FALTAS INJUSTIFICADAS				

Cuenca, febrero de 2013

Ad.Edu. TERESA SACOTO
Directora-Profesora